

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор педагогического института

Т.И. Гущина

« 3 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Психология самореализации личности»

Научная специальность:

5.3.7. Возрастная психология

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Коваль Н.А., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и возрастной психологии.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «2» марта 2022 года Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у аспирантов целостного теоретического представления о стратегиях реализации личностного и профессионального потенциала в соответствии с квалификационными требованиями, а также формирование умений проектировать различные формы самореализации личности в условиях профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области развития личности в онтогенезе;
- формирование умений у аспирантов составлять проекты, применять различные стратегии для реализации личностного и профессионального потенциала в окружающей действительности;
- освоение алгоритма составления необходимых психологических методик для изучения самореализации как психологического явления;
- формирование умения анализировать результаты развития личности в различных сферах ее жизнедеятельности.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла;
- закономерности психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития;
- механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития;
- соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях);
- механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития.

Уметь:

- выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека;
- диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности;
- исследовать личность как субъект развития;
- выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов;
- анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек» Код У2(ПК-3)

использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности.

Владеть:

- специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности;
- методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека;
- психологическими средствами отслеживания процесса профессиональной адаптации и профессионального роста кадров.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Психология самореализации личности» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология. Дисциплина является элективной

Дисциплина «Психология самореализации личности» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения (всего часов) |
|--|---------------------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| <i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i> | 22 |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i> | 50 |
| <i>Зачет</i> | |

3.2 Содержание дисциплины:

| № те мы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. (очная форма) | | | | Формы текущего контроля |
|---------------|---|---|----|----|----|---|
| | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР | |
| 1. | Тема 1. Понятие, цель, история и сфера применения ТЛР | 6 | - | - | 6 | Письменная контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Средства воздействия и способы управления взаимодействием в процессе ТЛР. | 4 | - | - | 6 | Письменная контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Игровые и дискуссионные методы в ТЛР | - | 2 | - | 6 | Устный опрос, письменная контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Индивидуальность личности и самореализация | - | 2 | - | 6 | Устный опрос, письменная контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Способности и самореализация личности | - | 2 | - | 6 | Устный опрос, письменная контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Самореализация в структуре личностного потенциала | - | 2 | - | 6 | Устный опрос, письменная контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Самореализация и компетентность личности | - | 2 | - | 6 | Устный опрос, письменная контрольная работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Тема 8. Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности | - | 2 | - | 8 | Устный опрос, письменная контрольная работа |
|----|---|---|---|---|---|---|

Тема 1 Самореализация как деятельность

Лекция. Исторические и социокультурные причины проблемы самореализации. Роль отечественной психологии в разработке проблемы самореализации личности: 20-е гг., 50-е гг., 80-е гг. XX в. Самореализация в конкретных видах профессиональной деятельности (Н.А. Бакланова, Н.Н. Радул, О.Ю. Рыбаков и др.). Гендерные характеристики самореализации личности (Р.Г. Гаджиева, Л.В. Осипова и др.).

Современное состояние проблемы самореализации в отечественной психологии. Уровни анализа самореализации. Проблема структурных элементов самореализации. Синергетическая парадигма в изучении самореализации.

Л.А. Коростылева о структурно-функциональной модели самореализации. Стратегии самореализации.

Концепция самореализации Д.А. Леонтьева.

Самоидентификация как механизм самореализации.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ проблемы самореализации личности в работах отечественных психологов
2. Проанализируйте концепцию самореализации Д.А. Леонтьева.
3. Проанализируйте проблемы самореализации в гуманистической психологии.

Тема 2. Самореализация как процесс развития личности

Лекция. Самореализация и саморазвитие личности. Закономерности и особенности их осуществления. Взаимодействие и взаимообусловленность данных процессов. Самоутверждение как структурообразующая самореализация в онтогенезе.

Возрастная характеристика к самореализации. Структурно-содержательные и смысловые характеристики потребности личности в самореализации.

Учение В.А. Петровского о самополагании личности как движение индивида к самореализации в социальном пространстве.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте роль потребности в самореализации.
2. Выделите и опишите возрастные особенности самореализации.
3. Проанализируйте жизненный опыт как форму проявления самореализации личности.

Тема 3 Формально-динамические основы самореализации в деятельности

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
2. Синдромы свойств нервной системы.
3. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
4. Темперамент и индивидуальный стиль самореализации.
5. Общее представление о строении характера.
6. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.

7. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов в ходе самореализации.

8. Характер как индивидуальный стиль самореализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте влияние темперамента на индивидуальный стиль самореализации личности.

2. Рассмотрите характер как индивидуальный стиль самореализации

Тема 4. Индивидуальность личности и самореализация

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные психологические типы и их роль в самореализации личности: теоретические и эмпирические основания.

2. Исследовательские и прикладные задачи классификации индивидуальности личности в процессе самореализации.

3. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.

4. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.

5. Проблема соотношения характера и личности.

6. Самореализация как условие развития индивидуальности личности

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте влияние индивидуальных психологических типов на самореализацию личности.

2. Выделите критерии классификации индивидуальности личности в процессе ее самореализации.

3. Раскройте содержание самореализации в зависимости от условий развития индивидуальности личности

Тема 5. Способности и самореализация личности

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение способностей. Способности и их измерение.

2. Общий интеллект. Структура интеллекта.

3. Проблема общего (генерального) фактора способностей.

4. Интеллект и креативность.

5. Проблема развития способностей в процессе самореализации личности.

6. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.

7. Способности и одаренность.

8. Самореализация как важное условие развития способностей личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Докажите роль общих и интеллектуальных способностей в самореализации личности.

2. Обоснуйте соотношение способностей и одаренности личности.

3. Рассмотрите самореализацию как условие развития способностей личности

Тема 6 Самореализация в структуре личностного потенциала

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личностного потенциала.

2. Теоретические подходы к определению понятия личностного потенциала.
3. Личностный потенциал как ресурс человека.
4. Составляющие потенциала и творческий потенциал и прогрессивный потенциал.
5. Деятельность как основа самореализации с учетом личностного фактора потенциала.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте психологическую сущность личностного потенциала.
2. Рассмотрите самореализацию как раскрытие творческого потенциала личности.
3. Проследите процесс самореализации в научно-исследовательской деятельности с учетом личностного фактора потенциала

Тема 7 Самореализация и компетентность личности

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема компетентности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Виды компетентности: акмеологическая, психологическая, коммуникативная, конфликтологическая, управленческая и др.
3. Компетентность и компетенции.
4. Стратегии в структуре компетенции личности.
5. Основные теоретические подходы в исследовании компетентности: деятельностный, личностно-деятельностный, акмеологический и др.
6. Соотношение компетенций и самореализации.
7. Основные психотехнологии развития компетентности и компетенций личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите основные виды компетентности.
2. Проанализируйте соотношение понятий компетентность и компетенция.
3. Докажите взаимосвязь самореализации и компетенций.

Тема 8 Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный опыт как смыслообразующая структура личности.
2. Роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
3. К.Ясперс, В.Франкл о смыслах в структуре жизненного опыта.
4. Соотношение понятий «жизненный опыт» и «жизненный путь личности» (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Л. Абульханова-Славская и др.)
5. Жизненный опыт и личностное событие.
6. С.Л. Рубинштейн о связи жизненного опыта и самосознания.
7. Связь жизненного опыта с освоением новых форм самосуществования, т.е. субъектной позиции.
8. Новые направления в изучении жизненного опыта в геронтологии.
9. Рефлексивная, аксиологическая и экзистенциальная составляющие жизненного опыта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
2. Укажите основные направления исследования жизненного пути личности.
1. Рассмотрите жизненный опыт как освоение новых форм самосуществования

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: устный опрос, письменная контрольная работа.

4.2 Задания текущего контроля

Задания для письменной контрольной работы

1. Проведите сравнительный анализ проблемы самореализации личности в работах отечественных психологов
2. Проанализируйте концепцию самореализации Д.А. Леонтьева.
3. Проанализируйте проблемы самореализации в гуманистической психологии.
4. Проанализируйте роль потребности в самореализации.
5. Выделите и опишите возрастные особенности самореализации.
6. Проанализируйте жизненный опыт как форму проявления самореализации личности.
7. Раскройте влияние темперамента на индивидуальный стиль самореализации личности.
8. Рассмотрите характер как индивидуальный стиль самореализации
9. Проанализируйте влияние индивидуальных психологических типов на самореализацию личности.
10. Выделите критерии классификации индивидуальности личности в процессе ее самореализации.
11. Раскройте содержание самореализации в зависимости от условий развития индивидуальности личности
12. Докажите роль общих и интеллектуальных способностей в самореализации личности.
13. Обоснуйте соотношение способностей и одаренности личности.
14. Рассмотрите самореализацию как условие развития способностей личности
15. Раскройте психологическую сущность личностного потенциала.
16. Рассмотрите самореализацию как раскрытие творческого потенциала личности.
17. Проследите процесс самореализации в научно-исследовательской деятельности с учетом личностного фактора потенциала
18. Выделите и опишите основные виды компетентности.
19. Проанализируйте соотношение понятий компетентность и компетенция.
20. Докажите взаимосвязь самореализации и компетенций.
21. Раскройте роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
22. Укажите основные направления исследования жизненного пути личности.
23. Рассмотрите жизненный опыт как освоение новых форм самосуществования

Темы для устного опроса

1. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
2. Синдромы свойств нервной системы.
3. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
4. Темперамент и индивидуальный стиль самореализации.
5. Общее представление о строении характера.
6. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
7. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов в ходе самореализации.
8. Характер как индивидуальный стиль самореализации.
9. Индивидуальные психологические типы и их роль в самореализации личности: теоретические и эмпирические основания.

10. Исследовательские и прикладные задачи классификации индивидуальности личности в процессе самореализации.
11. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.
12. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
13. Проблема соотношения характера и личности.
14. Самореализация как условие развития индивидуальности личности
15. Определение способностей. Способности и их измерение.
16. Общий интеллект. Структура интеллекта.
17. Проблема общего (генерального) фактора способностей.
18. Интеллект и креативность.
19. Проблема развития способностей в процессе самореализации личности.
20. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.
21. Способности и одаренность.
22. Самореализация как важное условие развития способностей личности
23. Понятие личностного потенциала.
24. Теоретические подходы к определению понятия личностного потенциала.
25. Личностный потенциал как ресурс человека.
26. Составляющие потенциала и творческий потенциал и прогрессивный потенциал.
27. Деятельность как основа самореализации с учетом личностного фактора потенциала.
28. Проблема компетентности в отечественной и зарубежной психологии.
29. Виды компетентности: акмеологическая, психологическая, коммуникативная, конфликтологическая, управленческая и др.
30. Компетентность и компетенции.
31. Стратегии в структуре компетенции личности.
32. Основные теоретические подходы в исследовании компетентности: деятельностный, личностно-деятельностный, акмеологический и др.
33. Соотношение компетенций и самореализации.
34. Основные психотехнологии развития компетентности и компетенций личности.
35. Жизненный опыт как смыслообразующая структура личности.
36. Роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
37. К.Ясперс, В.Франкл о смыслах в структуре жизненного опыта.
38. Соотношение понятий «жизненный опыт» и «жизненный путь личности» (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Л. Абульханова-Славская и др.)
39. Жизненный опыт и личностное событие.
40. С.Л. Рубинштейн о связи жизненного опыта и самосознания.
41. Связь жизненного опыта с освоением новых форм самосуществования, т.е. субъектной позиции.
42. Новые направления в изучении жизненного опыта в геронтологии.
43. Рефлексивная, аксиологическая и экзистенциальная составляющие жизненного опыта.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Проблемы самореализации в гуманистической психологии.
2. К.Роджерс и самоактуализация личности.
3. Э.Фромм и его взгляды на самореализацию
4. Стадии самореализации в теории потребностей А.Маслоу.
5. Научные предпосылки изучения самореализации отечественной психологии.

6. Взгляды отечественных психологов на специфику самореализации личности в социальной среде.
7. Вопросы самореализации в дискуссиях 20-х гг.
8. Представления о самореализации в дискуссиях 50-х гг.
9. Научные подходы к самореализации личности 80-е гг.
10. Самореализация в конкретных видах профессиональной деятельности.
11. Гендерные характеристики самореализации личности.
12. Структурно-содержательные характеристики самореализации.
13. Л.А. Коростылева о структурно-функциональной модели самореализации.
14. Вопросы стратегии самореализации.
15. Концепция самореализации Д.А. Леонтьева
16. В.А. Петровский о моделях самополагания в самореализации личности.
17. Самоидентификация как механизм самореализации.
18. Соотношение самореализации и саморазвития личности.
19. Самоутверждение и самореализация личности в онтогенезе.
20. Смыслы личности и самореализация.
21. Роль потребности в самореализации.
22. Роль компетентности в самореализации личности.
23. Возрастные особенности самореализации.
24. Развитие способностей в процессе самореализации.
25. Индивидуально-психологические типы и их роль в самореализации.
26. Творческая деятельность как основа самореализации личности.
27. Характер как индивидуальный стиль самореализации.
28. Роль и самообразования в самореализации.
29. К. Ясперс и В. Франкл о смыслах в структуре самореализации
30. Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности.

Задания для зачета

Задание 1. В психологии существует устойчивое мнение, что гендерное различие в самореализации происходит из объективной неодинаковости представленности мужчин и женщин в социуме, существующих полурольевых стереотипов, различий их реальных ролевых функций и тд. В связи с этим, на основе разработанного интервью, выявите характерные особенности, затрудняющие процессы самореализации мужчин и женщин в педагогической деятельности.

Задание 2. На основе анализа словарей, теоретических статей выявите сходства и различия, а также взаимовлияние таких понятий как «самоактуализация» и «самореализация». Разработайте и обоснуйте стратегии своей самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Задание 3. Поскольку самореализация и в личностной и профессиональной сферах жизнедеятельности наиболее ярко проявляется в юношеском возрасте, используя системно-функциональный подход к изучению свойств личности юношей и девушек, определите уровень развития каждого свойства и предложите рекомендации по их самосовершенствованию.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Основные показатели достижения результата |
|---------------|--|
| «зачтено» | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущих сил и источников психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; - закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критических периодов развития, возрастных нормативных и |

| | |
|--------------|---|
| | <p>ненормативных кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития; - соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях); - механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека; - диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности; - исследовать личность как субъект развития; - выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов; - анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек» Код У2(ПК-3) <p>использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности..</p> <p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; - методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека; - психологическими средствами отслеживания процесса профессиональной адаптации и профессионального роста кадров. |
| «не зачтено» | <p>Демонстрирует низкий уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущих сил и источников психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; - закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критических периодов развития, возрастных нормативных и ненормативных кризисов развития; - механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития; - соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях); - механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития. <p>Не способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека; - диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности; - исследовать личность как субъект развития; - выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов; - анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек» Код У2(ПК-3) <p>использовать факторы, способствующие творческой активности и</p> |

| | |
|--|--|
| | профессиональной деятельности. Не владеет: - специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; - методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека; - психологическими средствами отслеживания процесса профессиональной адаптации и профессионального роста кадров. |
|--|--|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2015. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78105>. (ЭБС «Лань»)

5.2 Дополнительная литература:

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2013. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72811>. (ЭБС «Лань»)

2. Жуина, Д.В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74485>. (ЭБС «Лань»)

3. Сапогова, Е.Е. Территория взрослости: Горизонты саморазвития во взрослом возрасте [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92104>. (ЭБС «Лань»)

4. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КеМГУ, 2010. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30033>. (ЭБС «Лань»)

5.3 Иные источники:

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии (НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультирование Вопросы психологии (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ. Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3
- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated
- Nero 8

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

| | |
|--|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | http://www.biblioclub.ru |
| ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки | http://www.studentlibrary.ru |
| ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books») | http://iprbookshop.ru |
| ЭБС «Юрайт» | http://www.urait.ru |
| Сетевая электронная библиотека педагогических вузов | https://e.lanbook.com/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | https://нэб.рф |
| Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | http://www.prilib.ru |
| Электронный справочник «Информιο» | www.informio.ru |
| Справочная правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Архив научных журналов зарубежных издательств | https://arch.neicon.ru |